



diagnostycznych na platformie e-learningowej w celu lepszego ocenienia swoich umiejętności przed rozpoczynającą rejestracją internetową na lektoraty.

3. Pilotażowe przeprowadzanie symulacji egzaminu TELC w wybranych grupach.
2. Doposażenie Studium w nowy sprzęt komputerowy służący do prowadzenia zajęć w bardziej różnorodny i nowoczesny sposób.
3. Promowanie języków obcych na naszej uczelni - wyprodukowanie spotu reklamującego naukę języków obcych z udziałem grupy studentów z różnych wydziałów mówiących różnymi językami (do zobaczenia na [www.sjo.uni.opole.pl](http://www.sjo.uni.opole.pl)).
4. Wprowadzenie egzaminu zewnętrznego BULATS pod nadzorem Cambridge English Examinations Centre dla studentów naszej uczelni (przeprowadzono kilka sesji w 2014/15).
5. Przeprowadzanie spotkań informacyjnych dla studentów I roku st. licencjackich (odbyły się spotkania na wszystkich Wydziałach, powstała ulotka informacyjna).
6. Dbłość o transparentność działań – stała informacja na stronie www, obieg informacji i poleceń pocztą elektroniczną.
7. Doskonalenie zawodowe kadry dydaktycznej – kursy, konferencje, szkolenia.  
Zorganizowanie szkolenia wewnętrznego poświęconego nowinkom metodycznym – wymiana informacji między pracownikami
8. Samokształcenie nauczycieli i studiowanie innych dziedzin nauki ( np. w celu prowadzenia wykładów monograficznych).
9. Zachęcanie studentów do wychodzenia ponad poziom B2, tam, gdzie to możliwe – oferta poziomu C1.

#### Wnioski

Wzrastające zainteresowanie egzaminem BULATS (język środowiska pracy) wskazuje na świadomość studentów celowości uczenia się języków obcych.  
Wykonanie testu diagnostycznego i uzyskanie niskiego wyniku przez studentów często nie przekłada się jednak na większą świadomość konieczności zapisania się na kurs uzupełniający B1 i B1+, a co za tym idzie, obniża się poziom grup B2.

#### **Mocne i słabe strony w zakresie doskonalenia jakości kształcenia**

Opis podjętych działań

Działania jak wyżej.

Słabe strony:

- pogarszający się poziom wiedzy w zakresie języka polskiego studentów – wymaga to wyjaśniania pojęć po polsku zanim przejdzie się do wyjaśniania pojęć w języku obcym;
- małe zasoby Studium w zakresie sprzętu lub sprzęt przestarzały;
- niewielkie zasoby finansowe Studium zmuszające pracowników do częściowego lub całkowitego finansowania swoich szkoleń;
- duża ilość (ok. 2000) osób, do których trzeba dotrzeć z informacją;

Mocne strony:

- duże zainteresowanie certyfikowanymi egzaminami (większa motywacja studentów);
- duża liczba pracowników zainteresowana szkoleniami i konferencjami dla nauczycieli języków obcych;

#### Wnioski

Należy zachować poziom egzaminów końcowych i wymagań koniecznych do zdania egzaminu z języka obcego na poziomie B2, promować naukę na poziomie C1 oraz intensyfikować (tam, gdzie to możliwe) naukę języka specjalistycznego.

Należy ciągle wzmacniać bazę sprzętową SJO.

<b>Dostępność zajęć prowadzonych w języku obcym</b>
Opis podjętych działań Wszystkie zajęcia z wyjątkiem kursów ogólnouczelnianych są w języku obcym.
Wnioski
<b>Procedury dyplomowania oraz związek z kierunkiem lub specjalnością</b>
Opis podjętych działań Nie dotyczy
Wnioski
<b>Dodatkowe zajęcia dla studentów (wykłady otwarte, konferencje naukowe, warsztaty, wyjazdy studyjne itp.</b>
Opis podjętych działań <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania ze studentami, którzy zgodzili się wystąpić w spocie „Uczmy się języków obcych”(marzec).</li> <li>2. Festiwal piosenki w językach obcych (czerwiec) poprzedzony warsztatami.</li> <li>3.</li> <li>4. Wyjazd lektorki do Hiszpanii (Uniwersytet w Vic) z serią wykładów w ramach Erasmusa.</li> </ul>
Wnioski
<b>Przykłady dobrych praktyk</b>
<p>1. Stworzenie egzaminu językowego dla absolwentek studiów podyplomowych w Instytucie Studiów Edukacyjnych – nauczycielek przedszkoli; egzamin ma charakter poziomujący, sprawdza wszystkie umiejętności językowe, można otrzymać dwujęzyczny certyfikat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5. Testy diagnostyczne dla studentów na platformie e-learningowej.</li> <li>6. Konsultacje i rekomendacje językowe dla studentów planujących Erasmusa lub CampAmerica, itp.</li> <li>7. Indywidualne społeczne konsultacje dla doktorantów nie korzystających z lektoratu.</li> <li>8. Procedury egzaminu ogólnouczelnianego.</li> </ul>
<b>Propozycje działań na rzecz poprawy jakości kształcenia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Dalsze starania o lepsze i bardziej nowoczesne zasoby do stosowania nowych technologii.</li> <li>2. Organizowanie szkoleń wewnętrznych w celu dzielenia się wiedzą.</li> <li>3. Przygotowania do wprowadzenia języka medycyny w języku angielskim i niemieckim.</li> </ul>

